

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

ОПИСАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Совершенствование процесса иноязычного обучения и современные
подходы к преподаванию арабского языка в духовных образовательных
организациях»

Описание
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Совершенствование процесса иноязычного
обучения и современные подходы к преподаванию арабского языка
в духовных образовательных организациях»

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей арабского языка в области освоения и применения эффективных технологий проектирования современного урока и использования современных образовательных технологий в обучении арабскому языку как иностранному.

Целевая аудитория: преподаватели арабского языка духовных образовательных организаций.

Требования к уровню образования, квалификации слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное/высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное/высшее образование.

Перечень нормативных документов, определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы

Программа разработана с учетом положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; ФГОС ВО (3++) (бакалавриат) по направлению 45.03.02 Лингвистика; Образовательного стандарта среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык» (квалификация, степень для лиц мужского пола «имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка», для лиц женского пола – «преподаватель исламских наук и арабского языка»), принятого на заседании Совета по исламскому образованию, протокол № 2/19/СИО от 29 июля 2019 г.; Образовательного стандарта высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Исламские науки» (квалификация (степень) – «бакалавр исламских наук»), принятого на заседании Совета по исламскому образованию, протокол № 2 /19/СИО от 29 июля 2019 г.; Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).

Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

Лица, завершившие освоение программы повышения квалификации, должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью ориентироваться в нормативных требованиях к преподаванию иностранного языка;
- способностью выбирать и применять эффективные методы преподавания арабского языка;
- способностью применять полученные знания в практической деятельности с учетом конкретных условий;
- способностью осуществлять практическую деятельность в профессиональной сфере для организации эффективной учебной работы по обучению арабскому языку.

Трудоемкость программы: 72 часа

Срок обучения: 9 дней

Форма обучения: очная

Кадровое обеспечение программы

К реализации программы повышения квалификации привлекаются сотрудники Мусульманской религиозной организации духовной образовательной организации высшего образования «Болгарская исламская академия», ведущие преподаватели вузов РТ и РФ из числа докторов и кандидатов наук и др.

Литература:

1. Айкина Т.Ю. Метод кейсов в формировании коммуникативной компетенции студентов // Вестник Томского Государственного Педагогического Университета. – 2013. – № 1 (129).
2. Аппатова Р.С. Учебно-ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению: Автореф. дис. к.п.н. – М., 1987. – 17 с.
3. Аппатова Р.С., Корчажкина О.М. Языковой и коммуникативный аспекты овладения английским языком в обобщающем курсе // ИЯШ. – 1997. – № 2.
4. Белякова Е.А. Использование проблемных ситуаций на занятиях по иностранному языку в системе уровневого образования // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 3. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 191–195.
5. Брюшинкин В.Н. Критическое мышление и аргументация // Критическое мышление, логика, аргументация – Калининград, 2007. С. 29 – 34.
6. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М.: Просвещение. – 2007. – 345 с.
7. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. – М.: АсТ, 2008. – 367 с.

8. Великанова А.В. и др. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. – Самара: Перемена, 2008. – С. 87.
9. Верховая Ю.И. Организация внеклассной работы по иностранному языку. Методическое пособие. ГБОУ СПО «Валуйский колледж». 2013. – 46с.
10. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. – М.: наука, 2008. – 378 с.
11. Дружинина Р.В. Внеучебная деятельность студентов как средство повышения качества профессиональной подготовки в вузе: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. СПб. 2010. – 262 с.
12. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афолина. – Барнаул: БГПУ, 2006.
13. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учеб. пособие для студентов филологических факультетов университетов. Самара: Изд-во «Университет-Групп», 2006. 75 с.
14. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 1988. – № 6.
15. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2013. – 99 с.
16. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М.: Глобус, 2007. 96 с.
17. Мангутова О.Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию / О.Н. Мангутова // Интернет-журнал «Эйдос». – 2010.
18. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс. / Шамова А.Н., Ариян М.А., Оберемко О.Г. Под ред. Шамова А.Н. – М.: Восток-Запад, 2008.
19. Миньяр-Белоручев Р.К. О принципах обучения иностранным языкам // Общая методика обучения иностранным языкам / Р.К. Миньяр-Белоручев. – М.: Новое Просвещение, 2008. – С. 43 – 53.
20. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. – Витебск, 2006. – 56 с.
21. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов – М.: Просвещение, 1991.
22. Рузиева Д.И. Информационные технологии при изучении иностранного языка // Преподавание языка и литературы. Т., 2017. № 10. – С. 72 –73.
23. Рындина Ю.В. Из опыта обучения студентов иностранному языку (на примере моделирования проблемных ситуаций) // Молодой учёный. – 2013. – № 9 (56). – С. 467 – 469.
24. Рыжов В.В. Иноязычные способности: Учебное пособие. Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2010.

25. Сафонова В. П. Современный урок иностранного языка / В. П. Сафонова. – М.: Учитель, 2011.
26. Сафонова Л.Ю. Применение интерактивных форм обучения. Методические указания. – Великие Луки, 2015, 39 с.
27. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2005.
28. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. М., 2008.
29. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования. – М.: Еврошкола, 2003.
30. Тамразова И.Г., Циленко Л.П. Проектная деятельность как один из методов обучения иностранному языку // Теоретические и методологические проблемы современного образования. Москва, 2016.
31. Цатурова И.А., Яковлев А.А., Афанасьев М.А., Аветисова К.А. Формирование медиакомпетенции как инновационной составляющей языкового образования в XXI веке // Инновационные проекты в языковом образовании / Под ред. Ю.Б. Кузьменковой. – М.: Центр по изучению взаимодействия культур ФИЯР МГУ им. Ломоносова, 2007. – С. 290 – 294.
32. Шайдарова О. Г. Использование интерактивных методов и приемов при обучении групповому общению на английском языке // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: межвуз. сб. науч. трудов. Вып. 33. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. С. 101 – 107.
33. Шамо́в А.Н., Ария́н М.А., Обере́мко О.Г. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Высшая школа, 2008.
34. Шамо́в А.Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2012.